

Velkommen til censormøde

Censorkorpset for Informationsteknologi og Interaktive medier IIM.dk

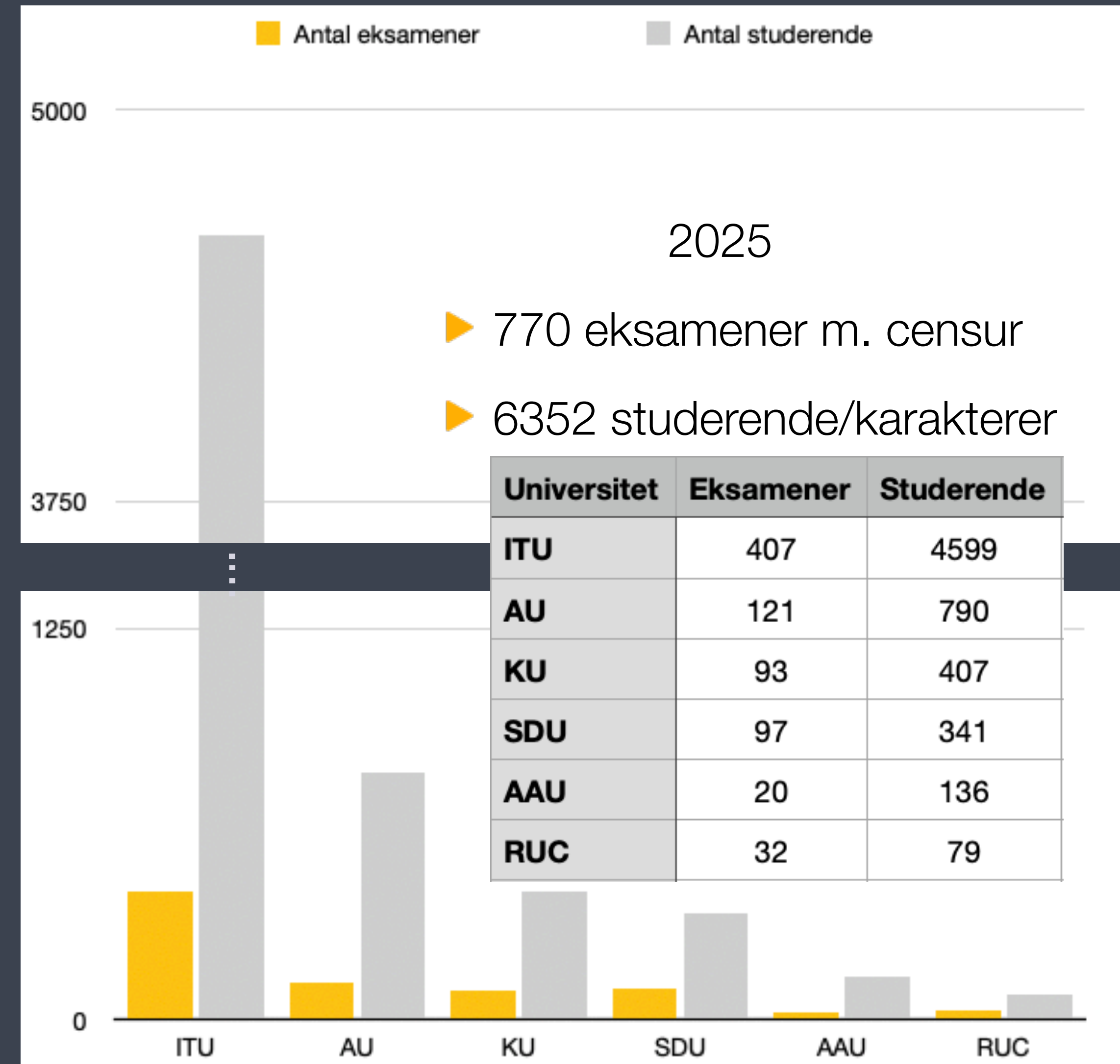
- ▶ Censorkorpset [IIM.dk](https://www.iim.dk)
- ▶ Fordeling af opgaver
- ▶ Censors opgaver
- ▶ Erfaringer med GAI
- ▶ Censorledelsens opgaver

Til stede i dag: Jesper (forperson); Bent (næstforperson); Mette (sekretær)

IIM.dk

- ▶ Landsdækkende censorkorps oprettet i 2003
- ▶ Sekretariat på AU/Arts
- ▶ Hjemmeside: IIM.dk
- ▶ 208 censorer (2026-2030), heraf:
 - ▶ 99 nybeskikkelser; 109 genbeskikkelser
 - ▶ 98 universitetsansatte; 94 aftagere (+ 16 aftagere sekundær tilknytning)
 - ▶ 83 kvinder og 125 mænd = 40/60%
- ▶ Oprindeligt korps for Informationsvidenskab/AU – nu alle “anvendelsesorienterede” IT-uddannelser

Universitet	Uddannelse	Niveau
AAU	Kunst og teknologi	BA
	Media Arts Culture (ERASMUS MUNDUS MA)	KA
	Master i IT	Master
AU	Digital design	BA+KA
	Informationsvidenskab	BA+KA
	IT-didaktisk design	KA
	Kritiske datastudier	Tilvalg
	Master i IT	Master
ITU	Digital Design and Interactive Technologies	BA+KA
	Global Business Informatics	BA
	Digital Innovation and Management	KA
	Games	KA
	Interaction Design	KA
	IT ledelse og management	Master
KU	Kommunikation og IT	BA+KA
RUC	Humanistisk Teknologi (HumTek) med Informatik	BA
	Digital Transformation	KA
	Informatik (kombinationsuddannelse)	KA
SDU	Informationsvidenskab, it og interaktionsdesign	BA
	Webkommunikation	KA
	IT Product Design	KA
	Master i IT	Master
	Talentprogram Citizen Science	
	Computational Thinking	Tilvalg



Fordeling af opgaver til censur

(Brugen af Censor-IT uddybes af Mette)

- ▶ Fordeling via Censor-IT systemet → eksamen i januar og juni (fra 2028 også maj og august ifm. 75 ECTS kandidatuddannelser)
- ▶ “Grovsortering” via kvalifikationer → Forespørgsel til 5 censorer
- ▶ “Finsortering” via censors egen stillingtagen til opgaven
 - ▶ Kurser: Link til kursusbeskrivelse
 - ▶ Projekter/specialer: Manuel tekst
- ▶ NB: Det er censors ansvar at selv at vurdere om man er kvalificeret og egnet til at tage opgaven

Afsluttende masterprojekt på masteruddannelsen i it-ledelse (15 ECTS)

Eksamen finder sted på ITU den 18. januar kl 09:00-09:40.

Projekttitel: Teamorganisering i Gyldendal Uddannelse - udfordringer og anbefalinger (arbejdstitel).

Projektbeskrivelse: Hvordan kan teamorganisering bidrage til udvikling af digital modenhed i Gyldendal Uddannelse?

Hvordan er teamorganisering i Gyldendal Uddannelse begrundet og forberedt, og hvordan er implementeringen af et team foregået? På baggrund af de identificerede udfordringer udvikles en række anbefalinger til Gyldendal Uddannelse til det fremtidige arbejde med teamorganisering.

Studieordning: <https://www.itu.dk/~media/dk/om-itu/information-til-censorer/studieordninger-til-master-i-it/studieordning-for-studerende-indskrevet-i->

AI, chatbots	Human Computer Interaction (HCI)
AI, ethics	Human robot interaction
AI, Explainable (XAI)	Hybrid work
AI, Generative, Large Language Models (GAI/LLM)	Information Infrastructures (II)
AI, in an organizational context	Information Systems (IS)
AI, Machine Learning (AI/ML)	Infrastructuring
AI, strategy	Innovation
Analysis of web and social media	Interaction design
Big Data and Big Data Analytics	IT governance
Blockchain	IT in an organizational context
Business and IT	IT strategy
Business models and understanding	Kids, youth and IT
Change management	Knowledge Management (KM)
Citizen Science Research	Mobile design and services
CoDesign	Narrative
Communication	Network Theory
Communication, strategic	Online communities
Computer Supported Cooperative Work (CSCW)	Organizational -theory, -change, -development
Concept development	Organizational implementation
Critical theory, critical design	Organizational post-implementation (benefit realization)
Data Science	Participatory Design
Data Visualization	Performance design
Democracy and IT	Process Improvement
Design processes	Programming
Design research, research for/into/through design	Project management
Design theory	Prototyping
Didactics, pedagogy, learning	Public IT and infrastructure
Digital aesthetics	Qualitative methods
Digital Business Strategy	Quantitative methods
Digital Capabilities	Research (Censor has a PhD and is an active researcher)
Digital citizenship, citizens online	Robots
Digital culture and society	Science and Technology Studies (STS, ANT, SCOT etc.)
Digital data Ethics	Security, cybersecurity, IT security
Digital data Trust	Service design
Digital economy	Social media
Digital transformation	Software platforms and ecosystems
Digitalization	Software Studies (software art and culture)
Diversity and inclusivity	Sound studies
Drones	Stadium Generale
E-learning	Surveillance society and IT
Embodied interaction	Sustainability (of IT, management of)
Enterprise architecture and design	Systems development
Ethnography	Tangible interaction
Evaluation studies	Target audience/group analysis
Game culture	Technology history and philosophy
Game development	Usability
Game psychology	User Experience Design (UX)
Game theory and criticism	Virtual Reality, Augmented Reality
Gender and queer theory	
Green technologies (climate technologies, climate)	
Health Informatics	

Censors opgaver

- ▶ Censorbekendtgørelsen: Beskriver censorinstitutionen og dens opgaver
 - ▶ Overordnet – formål, organisering, beskikkelse (§§1-9)
 - ▶ *Censoropgaver* (§§10-11)
 - ▶ Dekorum (§12; følgebrev om §12; kammeradvokaten om værdighedskravet)
- ▶ Eksamensbekendtgørelsen: Regler for eksamen
 - ▶ Regler for *bedømmelsen* (§§22-26); Notatpligt (§24); Uenighed om karakteren (§§25-26)
- ▶ Karakterbekendtgørelsen: 7-trinsskalaen (§§1-8). Karakterskalaoversigt (til brug ved eksamen) på IIM.dk
- ▶ Kvalifikationsrammen: Vigtig at kunne ifm. Styrelsens tidligere on-line censorkursus
- ▶ Censorberetning: Indkaldes af Censor-IT systemet efter eksamen. *Brug også fritekst feltet, TAK*
- ▶ Re-eksamen, klager, anker

Erfaringer med GAI

- ▶ Stadig meget foreløbige. Alle aktuelle retningslinjer er på IIM.dk
- ▶ Kritiske prøver: Skr. hjemmeopgave (essay-opgave), programmeringsopgaver
- ▶ Erfaringer fra RUC:
 - ▶ Reviderede prøveformer og deklARATIONER fra 1/9-2025
 - ▶ Deklarationskrav for hver studieaktivitet fra 1/9-2025 (pba. juridisk udarbejdede generiske tekster)
 - ▶ Skr. hjemmeopgaver minimeres og skal være “empirisk funderede, case-baserede eller situerede”
 - ▶ Obligatorisk mundtlig eksamen ved specialer fra 1/9 2026
 - ▶ Vil have ændret eksamensbg. §11 stk. 4 om stave- og formuleringsevne for bachelorprojekt og kandidatspeciale
 - ▶ Roskilde Universitetsbibliotek underviser i GAI deklareringer og giver eksempler
 - ▶ Ved mistanke om snyd: Se tilsynsudtalelse fra Styrelsen (se næste slide) – jf. eksamensbg. §51
 - ▶ Udtalelser fra de studerende om GAI (se næste slide)

Tilsynsudtalelse fra Styrelsen

I forbindelse med en konkret tilsynssag bemærker styrelsen den 13. november 2024:

*”Styrelsen vurderer, at det ikke er hensigtsmæssigt, at bedømmerne på studiegruppens vegne brugte det mundtlige forsvar på at afklare en mistanke om plagiat, hvor mistanken er opstået, før forsvaret afvikles. Det er således **styrelsens opfattelse, at en plagiatsag skal behandles uafhængigt af den planlagte eksamen eller mundtlige forsvar. Det mundtlige forsvar skal således ikke bruges med det formål at afdække en mistanke om plagiat og derved udgøre en form for sagsbehandlingskridt i en plagiatsag.** Det mundtlige forsvar skal bruges på det faglige indhold i det skriftlige produkt, og forsvaret skal derfor afholdes, som RUC normalt afvikler forsvar. Det er derfor styrelsens vurdering, at det er beklageligt, at plagiatsagen først blev lukket, efter at forsvaret var blevet afholdt. Efter styrelsens opfattelse kan det ikke udelukkes, at det har påvirket afviklingen af forsvaret, at formålet med forsvaret var at afdække en mistanke om plagiat. Dette kunne tilsvarende have påvirket bedømmelsen af de studerendes præstation.”*

(US fremhævelse)

Styrelsen fastslår dermed, at en mundtlig eksamen ikke må bruges til at afdække mistanke om eksamenssnyd.

Udtalelser fra studerende

Melika Kazemi,
specialestuderende, RUC F25

Interviews med studerende fra
AAU; CBS; KU og RUC

De studerendes erfaringer med ChatGPT peger på, at det i høj grad kan være et brugbart værktøj i hverdagen som studerende – især når man sidder fast, mangler overblik eller bare har brug for et ekstra skub i gang.

Men samtidig er der også en bevidsthed om, at man ikke må blive for afhængig af det. Flere peger på, at det kan være en fristelse at bruge ChatGPT som en genvej – især hvis man er presset eller mangler overskud.

Engagementet bliver især styrket i de situationer, hvor ChatGPT hjælper med at løse konkrete udfordringer – som for eksempel at forstå en svær model, finde inspiration til en diskussion eller komme i gang med en problemformulering.

Flere giver udtryk for, at de savner klarere rammer og vejledning fra undervisere omkring, hvordan ChatGPT må og bør bruges i studiet. Der er et ønske om, at uddannelserne tager teknologien mere aktivt ind og viser, hvordan den kan bruges konstruktivt i undervisningen – fx gennem workshops, guides eller konkrete øvelser, hvor man lærer at stille gode spørgsmål og bruge værktøjet på en måde, der styrker både engagement og kompetencer.

Censorledelsens opgave

- ▶ Fordeler censorer (via Censor-IT), ad-hoc beskikkelser, nedsættelse af ankenævn
- ▶ Repræsenterer korpset for universiteterne og styrelsen (årliche møder)
- ▶ Repræsenterer korpset for Censorforeningen oprettet 2021 (censorforeningen.dk)
- ▶ Afholder censormøder og møder med universiteterne
- ▶ Rådgiver om prøver mv.
- ▶ Behandler akutte tilbagemeldinger fra censorer og eksaminatorer
- ▶ Besvarer høringer (bekendtgørelser, studieordninger)
- ▶ Laver årlig beretning
- ▶ Administrerer IIM.dk
- ▶ Deltager i referencegruppe ifm. nyt censor system
- ▶ Indstiller censorer til beskikkelse – nybeskikkelse hvert 4 år + hvis behov for supplerung